

令和 7 年度

年間授業計画

教科

探究

科目

総合的な探究の時間

教科： 探究

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年

使用教科書：

教科 探究 の目標：

【知識及び技能】	世界に目を向け、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	世界に目を向け、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	世界に目を向け、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界に目を向け、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	世界に目を向け、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	世界に目を向け、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	単元 1 一人1台端末を活用した自己分析	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	ワークショップから得られたものを整理分析するために必要な知識・技能を身につける。	実力テストを通じた自己理解・職業理解	ガイダンス等で得た知識を理解できたか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	4
	ワークショップの体験を的確に判断し、適切に表現する。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	ワークショップを通して、主体的に自己分析に取り組む。	あり	主体的に活動に取り組めたか。				
	単元 2 国際理解を深める	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	SDGsの各観点についての知識を身につける。	外部講師による出張講義	ガイダンス等で得た知識を理解できたか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	4
	SDGsに関して収集した情報をもとにグループで協力し話し合うことを通して、協同的に課題への解決策を考える能力を養う。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	世界の目標であるSDGsに興味・関心を持ち、これからの未来をよりよく生きていくために自分たちにできることを主体的に考える態度を養う。	あり	主体的に活動に取り組めたか。				
	定期考査（第1学期中間考査）/返却と解説						
	単元 3 学ぶことの意義	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得る。	大学・専門学校進学、就職の特徴	ガイダンス等で得た知識を理解できたか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	4
	志望分野の特徴について調べ、比較検討する。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。				
	単元 4 社会に目を向けての課題設定	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	自分の興味・関心のある分野に関する情報を得る。	探究課題の設定	具体的なかつ明確な課題の設定できたか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	4
	自身の興味・関心のある分野に関する課題から「問」を見出し、探究活動の計画を立案することができる。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	自分の興味・関心分野について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。				
	定期考査（第1学期期末考査）/返却と解説						

令和 7 年度

年間授業計画

教科

探究

科目

総合的な探究の時間

教科： 探究

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年

使用教科書：

教科 探究 の目標：

【知識及び技能】	世界に目を向け、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	世界に目を向け、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	世界に目を向け、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界に目を向け、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	世界に目を向け、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	世界に目を向け、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
2 学 期	単 元 5 社会に目を向けての課題設定	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	自分の興味・関心のある分野に関する情報を得る。	探究課題の設定	具体的かつ明確な課題の設定できたか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	4
	自身の興味・関心のある分野に関する課題から「問」を見出し、探究活動の計画を立案することができる。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	自分の興味・関心分野について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。				
	単 元 6 社会に目を向けての課題設定	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	自分の興味・関心のある分野に関する情報を得る。	探究課題の設定	具体的かつ明確な課題の設定できたか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	4
	自身の興味・関心のある分野に関する課題から「問」を見出し、探究活動の計画を立案することができる。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	自分の興味・関心分野について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。				
	定期考査（第2学期中間考査）/返却と解説						
	単 元 7 社会に目を向けての探究活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	自分の興味・関心のある分野に関する情報を得る。	計画的な探究活動	実社会との接続による多面的な情報の収集ができたか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	4
	得た情報等を適切に整理分析し、判断・考察・表現することができる。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	自分の興味・関心分野について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。				
	単 元 8 社会に目を向けての探究活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	自分の興味・関心のある分野に関する情報を得る。	計画的な探究活動	実社会との接続による多面的な情報の収集ができたか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	3
	得た情報等を適切に整理分析し、判断・考察・表現することができる。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	自分の興味・関心分野について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。				
	定期考査（第2学期期末考査）/返却と解説						

令和 7 年度

年間授業計画

教科

探究

科目

総合的な探究の時間

教科： 探究

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年

使用教科書：

教科 探究 の目標：

【知識及び技能】	世界に目を向け、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	世界に目を向け、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	世界に目を向け、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界に目を向け、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	世界に目を向け、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	世界に目を向け、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	記 当 時 数
3 学 期	単元 9 社会に目を向けての探究活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	自分の興味・関心のある分野に関する情報を得る。	計画的な探究活動	実社会との接続による多面的な情報の収集ができたか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	1
	得た情報等を適切に整理分析し、判断・考察・表現することができる。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	自分の興味・関心分野について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。				
	単元 10 発表活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	自分の得た情報を整理する。	発表準備	発表会等で得た知識を理解できたか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				1
	探究の状況等について、様々な視点から考察し、発表することができる。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	自分の興味・関心分野について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。				
	単元 11 発表活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	自分の得た情報を整理する。	課題研究発表会	発表会等で得た知識を理解できたか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				1
	探究の状況等について、様々な視点から考察し、発表することができる。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	自分の興味・関心分野について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。				
	単元 12 発表活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	自分の得た情報を整理する。	課題研究発表会	発表会等で得た知識を理解できたか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				1
	探究の状況等について、様々な視点から考察し、発表することができる。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	自分の興味・関心分野について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。				
	定期考査（学年末考査）/返却と解説						